



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Estrategias de enseñanza y calidad de formación
profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela
Académico Profesional de Educación Física – Facultad de
Educación - UNMSM, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Olga Sandra CÉSPEDES MACHISGA

ASESOR

Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2016



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Céspedes, O. (2016). *Estrategias de enseñanza y calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA OLGA SANDRA CÉSPEDES MACHISGA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima a los 14 días del mes de julio del 2016 siendo las 04:00 pm., se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante), Dr. JUAN RAÚL CAVERO AYBAR (Jurado Informante) y Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA – FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM, 2015**, que presenta doña **OLGA SANDRA CÉSPEDES MACHISGA** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante), Dr. JUAN RAÚL CAVERO AYBAR (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Buena (15) Buena

Como testimonio del acto que culminó a las 05:00 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **OLGA SANDRA CÉSPEDES MACHISGA**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente

Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Asesor

Dra. TAMARA PANDO EZCURRA
Jurado Informante

Dr. JUAN RAÚL CAVERO AYBAR
Jurado Informante

Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Miembro del Jurado

DEDICATORIA:

A Dios

Por haberme guiado por el camino del bien y permitir que alcance todos mis objetivos y metas.

*A mi amado **Otto Roly Norabuena**, por compartir su vida conmigo, empezar este meta juntos y ahora acompañarme con sus recuerdos; a mis amados padres **Rosa** y **Miguel** por haberme dado la vida, regalarme a c/u de mis ocho hermanos y dedicado su tiempo para educarme y formarme con el ejemplo.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, al Dr. Elías Jesús Mejía Mejía, Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha, a mis profesores del programa y a los estudiantes de pre grado de la Escuela Académica Profesional de Educación Física por su valioso aporte en la culminación del presente estudio de investigación.

Mi gratitud a mis padres, por su cariño, paciencia, comprensión, sabiduría y el inmenso amor incondicional presentado.

A mi asesor. **Dr. Abelardo Rodolfo Campana Concha** por su guía y acompañamiento y atención prestadas en el proceso evaluador, así como por haberme ayudado a reflexionar acerca de ciertos aspectos metodológicos del trabajo.

A mi gran amiga. **Yesenia Cano** por su apoyo emocional en mis momentos difíciles y a culminar con este proyecto que iniciamos juntas.

A todas estas personas, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	
1.1. Fundamentación del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación	4
1.5. Alcances y limitaciones	4
1.6. Fundamentación de la hipótesis	4
1.7. Formulación de la hipótesis	6
1.6.1. Hipótesis general	6
1.6.2. Hipótesis específicos	6
1.8. Identificación y clasificación de las variables	8
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Estrategias de enseñanza	13
2.2.1.1. Conceptualización	13
2.2.1.2. Estrategias para indagar conocimientos previos	16
2.2.1.3. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza	20
2.2.1.4. Estrategias de enseñanza según los procesos cognitivos	23
2.2.2. Calidad de formación profesional	25
2.2.2.1. Conceptualización	25
2.2.2.2. Desafío de la calidad del proceso formativo	28
2.2.2.3. La formación profesional basada en competencias	30
2.3. Términos básicos	37
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Operacionalización de las variables	40
3.1.1. Variable (X): Estrategias de enseñanza	40
3.1.2. Variable (Y): Calidad de formación profesional	42
3.2. Tipificación de la investigación	44
3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis	44
3.4. Población y muestra	46

3.4.1. Población	46
3.4.2. Muestra	46
3.5. Instrumento de recolección de datos	46
3.6. Ficha técnica	46
3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos	48
3.8. Confiabilidad del instrumento de medición	49

CAPÍTULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable X: Estrategias de enseñanza	52
4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable Y: Calidad de formación profesional	56
4.3. Proceso de prueba de hipótesis	61
4.3.1. Prueba de la hipótesis general	61
4.3.2. Prueba de la hipótesis específicas	63
4.3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica	63
4.3.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específica	64
4.3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica	65
4.3.2.4. Contrastación de la cuarta hipótesis específica	66
4.4. Discusión de los resultados	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla nº 01:	Operacionalización de la variable (X): Estrategias de enseñanza	41
Tabla nº 02:	Operacionalización de la variable (Y): calidad de formación profesional	43
Tabla nº 03:	Validación del instrumento de la variable X: Estrategias de enseñanza.	48
Tabla nº 04:	Validación del instrumento de la variable Y: Calidad de formación profesional.	48
Tabla nº 05:	Resumen del procesamiento de los casos de la variable X	49
Tabla nº 06:	Estadísticos de fiabilidad variable estrategias de enseñanza.	49
Tabla nº 07:	Resumen del procesamiento de los casos de la variable Y	50
Tabla nº 08:	Estadísticos de fiabilidad variable calidad de formación profesional	50
Tabla nº 09:	Frecuencias de la variable estrategias de enseñanza	52
Tabla nº 10:	Frecuencias de la dimensión organización de la información	53
Tabla nº 11:	Frecuencias de la dimensión estrategias grupales	54
Tabla nº 12:	Frecuencias de la dimensión estrategias individuales	55
Tabla nº 13:	Frecuencias de la variable calidad de formación profesional	56
Tabla nº 14:	Frecuencias de la dimensión planes de estudio	57
Tabla nº 15:	Frecuencias de la dimensión nivel profesional docente	58
Tabla nº 16:	Frecuencias de la dimensión contexto académico administrativo	59
Tabla nº 17:	Frecuencias de la dimensión tecnología y sistemas de información	60
Tabla nº 18:	Relación entre las respuestas de las variables: Estrategias de enseñanza y Calidad de formación profesional	62
Tabla nº 19:	Relación entre las respuestas de la dimensión Indagación de conocimientos previos y la calidad de formación profesional.	63
Tabla nº 20:	Relación entre las respuestas de la dimensión organización de información y la calidad de formación profesional.	64
Tabla nº 21:	Relación entre las respuestas de la variable estrategias grupales docente y calidad de la formación profesional	65
Tabla nº 22:	Relación entre las respuestas de la variable individuales docente y calidad de la formación profesional	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n º 01:	Porcentaje de la variable estrategias de enseñanza	52
Gráfico n º 02:	Porcentaje de la variable organización de la información	53
Gráfico n º 03:	Porcentaje de la variable estrategias grupales	54
Gráfico n º 04:	Porcentaje de la variable estrategias individuales	55
Gráfico n º 05:	Porcentaje de la variable calidad de formación profesional	56
Gráfico n º 06:	Porcentaje de la variable planes de estudio	57
Gráfico n º 07:	Porcentaje de la variable nivel profesional docente	58
Gráfico n º 08:	Porcentaje de la variable contexto académico administrativo	59
Gráfico n º 09:	Porcentaje de la variable tecnología y sistemas de información	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo nº 01:	Matriz de consistencia	77
Anexo nº 02:	Cuestionario de la variable (X): Estrategias de enseñanza	78
Anexo nº 03:	Cuestionario de la variable (Y): Calidad en la formación profesional	80
Anexo nº 04:	Ficha de validación de los instrumentos de recolección de datos por los expertos	83

RESUMEN

La presente tesis elaborada consiste en establecer la relación existente entre las variables: Estrategias de enseñanza en relación a la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación – UNMSM en el año 2015, los resultados encontrados luego aplicado los instrumentos de recolección de datos para cada variable.

Al establecer estadísticamente la correlación entre las variables estrategias de enseñanza, respecto a la variable calidad de formación profesional, se halló un coeficiente de correlación moderada de $Rho = 0.587$, según la respuesta de la muestra quienes afirman: que solo a veces emplean los docentes las estrategias de enseñanza, por otro lado la formación profesional es regular en cuanto sus respuestas al respecto es a veces adecuado.

Se halló un $Rho = 0,549$ entre la aplicación de estrategias de indagación o descubrimiento, $Rho = 0,399$ para la aplicación de la dimensión organización de la información, un de $Rho = 0.547$ en cuanto a las estrategias grupales, un $Rho = 0.537$ para la aplicación de la estrategias individuales, en relación a la variable la calidad de formación profesional en la población estudiada.

A partir de los resultados, se afirma la necesidad, los docentes deben procurar cada vez, adecuarse y poner en práctica a estrategias adecuadas con el propósito cada vez mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por tanto contribuir en la calidad de formación profesional. Es conocido, el aprendizaje depende de una serie de factores, pero el docente deberá ayudar a motivar con trabajos actualizados, sobre todo se vean resultados eficaces.

PALABRAS CLAVES: estrategias de enseñanza, calidad de formación profesional, indagación o descubrimiento, organización de la información, grupales e individuales.

ABSTRACT

This thesis developed is to establish the relationship between the variables: Instructional strategies in relation to the quality of vocational training of students of X semester of the Academic Professional School of Physical Education - Faculty of Education - San Marcos in 2015, the results then applied the data collection instruments for each variable.

To statistically establish the correlation between variables teaching strategies with respect to the variable quality of professional training, moderate correlation coefficient $Rho = 0.587$ was found, according to the response of the sample who say: that only teachers sometimes use the teaching strategies, on the other hand is regular training as answers about is sometimes appropriate.

one $Rho = 0.549$ between the implementation of strategies of inquiry or discovery, $Rho = 0.399$ for the implementation of the organization dimension of information, a $Rho = 0.547$ in terms of group strategies a $Rho = 0.537$ for the application is found the individual strategies in relation to the variable quality of vocational training in the study population.

From the results, the need is argued that the teacher should seek increasingly, adapt and implement appropriate in order to poop while improving student learning and thus contribute to the quality of vocational training strategies. It is known, learning depends on a number of factors, but the teacher should help motivate with current work, particularly effective results are seen.

KEYWORDS: teaching strategies, quality of training, investigations or discovery, information organization, group and individual.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de describir la relación existente entre las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes respecto a la calidad de formación profesional en los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Existen una serie estrategias de enseñanza, que ayudan o guían a los docentes para desarrollar su trabajo, con la finalidad de influenciar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo aun no se nota cambios sustanciales para superar o mejorar la calidad de formación profesional de los egresados. Probablemente se debe a una serie de factores, sin embargo es necesario que los docentes formadores de futuros formadores empleen se innoven en el uso de estrategias adecuadas, puesto que el producto cada vez debe salir mejor.

La calidad de formación profesional depende de una serie de factores, entre ellas las estrategias que emplean los docentes. El presente estudio tiene la finalidad de encontrar como está funcionando la relación docente-alumno, de manera los resultados ayudarán a corregir y mejorar cada vez, así poder superar estándares de calidad de los profesionales que egresan de los centros de formación profesional. Por un lado se analiza cómo se cohesiona dichas variables en estudio.

Los avances de la ciencia tanto la tecnología, exige cada vez mejorar en cuanto la formación profesional debe ser de alta calidad, sobre todo con principios en la cual el profesional no solo debe ser consumidor de conocimientos, sino ser investigadores, con el propósito de resolver problemas educativos en el campo a desempeñarse.

El estudio, aborda los siguientes puntos: I planteamiento de problema, el marco teórico, metodología de la Investigación, trabajo de campo y contrastación de las hipótesis. Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

LA TESISISTA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación del problema:

Miles de estudiantes culminan cada año la educación básica regular con deseos de forjarse una carrera profesional en las diferentes instituciones de Educación Superior, sean universidades o institutos superiores, sin embargo, al ingresar a ellas presentan un bajo rendimiento académico, lo cual preocupa principalmente al estudiante, desencadenando una frustración académica, para muchos de ellos. Asimismo, comparten dicha preocupación, los demás agentes educativos, involucrados en la formación profesional.

La experiencia nos demuestra que un número significativo de alumnos de enseñanza superior presentan bajo rendimiento. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, preparación durante los exámenes, autonomía, etc. Dichos elementos, forman parte de las dimensiones de los hábitos de estudio.

Es importante, tener buenos hábitos de estudio si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro lado, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de técnicas adecuadas. Todo esto, será un factor determinante para obtener buenas calificaciones que se verán reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general:

¿Qué grado de asociación existe entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015?

1.2.2. Problemas específicos:

Asimismo del problema general se desagregan los siguientes problemas específicos:

- a) ¿En qué medida la indagación de conocimientos previos se relacionan con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015?
- b) ¿De qué manera la organización de información se relaciona con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015?
- c) ¿En qué forma las estrategias grupales se relacionan con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre

de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015?

- d) ¿De qué manera las estrategias individuales se relaciona con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la indagación de conocimientos previos se relacionan con la calidad de formación profesional de los estudiantes X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.
- b) Establecer en qué medida se relaciona la organización de información con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.
- c) Analizar en qué medida las estrategias grupales se relacionan con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

- d) Investigar en qué medida las estrategias individuales se relacionan con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

1.4. Justificación:

El presente estudio de investigación científica se justifica porque trata de establecer las relaciones entre las variables: las estrategias de enseñanza referente a la calidad de formación profesional de los estudiantes de educación superior, toda vez que se denota problemas entre las variables en estudio, amerita estudiarse porque se encontraría las causas que ocasionan una baja o alta calidad de formación profesional.

1.5. Alcances y limitaciones

La presente investigación pretende ser validada en los estudiantes de educación superior.

- Los resultados de la presente investigación serán generalizados en la población en estudio.

1.6. Fundamentación de la hipótesis

El empleo de estrategias adecuadas de enseñanza empleadas por los docentes constituye un factor importante en la calidad de formación profesional.

Al respecto Valle, Barca y otros (1999) consideran que deben ser interactivas y de alta calidad. Según Beltrán, el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno. El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

- Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber por qué, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia.
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

¿Y las estrategias de aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una

tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

También se pueden definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Dansereau (1985) las define como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

1.7. Formulación de la hipótesis:

Las hipótesis se plantean en forma estadística alterna y nula.

1.7.1. Hipótesis general

HG1. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

HGO. No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

1.7.2. Hipótesis específicas:

1.7.2.1. Hipótesis específica 1

Ha. Existe relación significativa entre la indagación de conocimientos previos con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre la indagación de conocimientos previos con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

1.7.2.2. Hipótesis específica 2

Ha. Existe relación significativa entre la organización de información con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre la organización de información con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

1.7.2.3. Hipótesis específica alterna 3

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias grupales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias grupales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

1.7.2.4. Hipótesis específica alterna 4

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias individuales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias individuales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

1.8. Identificación y clasificación de las variables

En base a los problemas, objetivos y las hipótesis, las variables de nuestra investigación se han clasificado de la siguiente manera:

1.8.1. Variable (X) :

Estrategias de enseñanza

1.8.2. Variable (Y) :

Calidad de formación profesional

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Existen trabajos en el medio sin embargo en el exterior existen trabajos similares.

- **Antecedentes internacionales**

Rebeca Sosa (2004) en sus tesis, para obtener el grado académico de Maestro en la Universidad Autónoma de Hidalgo (México), titulada *“Factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta”*, el cual tuvo por objetivo conocer los factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario de la población. En los resultados y recomendaciones destaca que si se pretende mejorar la calidad educativa en este nivel los esfuerzos dirigidos al futuro de la educación en las instituciones educativas deben centrarse en desarrollar nuevos modelos de organización académica y pedagógica, orientados al aprendizaje como un proceso de toda la vida, enfocados al análisis, interpretación y buen uso de la información, más que a su acumulación. Asimismo, indica que Hace falta pasar de una concepción plana del aprendizaje (acumulación de información), a una concepción integral, que incluye, además, el desarrollo de habilidades y competencias,

el desarrollo de nuevas actitudes, de valores, de conductas y de formas de hacer y de ser.

Luis Castillo Pulido (2008) en su tesis, para obtener el grado académico de Magister en la Universidad de la Salle (Colombia), titulada *“Estrategias De Enseñanza Del Aprendizaje Cooperativo En Educación Superior”* el cual tuvo por objetivo caracterizar estrategias de enseñanza del Aprendizaje Cooperativo que se implementan en Educación Superior, asimismo reconocer las actividades, recursos e interacciones que se involucran en las estrategias de enseñanza del Aprendizaje Cooperativo.

En los resultados el investigador destaca que se logró establecer la manera de abordar la comprensión de estrategias de enseñanza como un proceso que se constituye por las fases de planeación, implementación y evaluación. En este sentido, se caracterizaron las intencionalidades, las metas a alcanzar, las actividades, los recursos y materiales en la planeación de estrategias cooperativas. De igual manera, se reconocieron las características de la implementación en elementos tales como los procedimientos y actividades, las interacciones, los recursos y materiales y los roles desempeñado por cada uno de los actores del proceso educativo. Finalmente, señaló que las características de la evaluación en términos de los actores, los instrumentos, los criterios y las modalidades de evaluación en las estrategias cooperativas.

- **Antecedentes nacionales**

En la tesis de **Norka Obregón (2002)**, para optar el grado académico de **Magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**, que tiene por título *“Influencia del currículo y del sistema de soporte en la calidad de la gestión administrativa en la facultad de educación de la U.N.F.V”* tiene por conclusiones:

1. En las cuatro Escuelas Profesionales de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Inicial, Primaria, secundaria y Educación Física. Se ha determinado la influencia de la gestión curricular y al sistema de soporte, para el logro de la calidad en la formación profesional.
2. El currículo integral por su característica holística, incluye componentes cognoscitivos y no cognoscitivos, conduciendo a la educación global.
3. El sistema de soporte eficaz trata de tener el control logístico de todos sus recursos humanos, materiales y financieros, en la ejecución cíclica de la institución en busca de la cultura de calidad.
4. La calidad se observa en los perfiles de los egresados de las cuatro escuelas profesionales, investigadas en la Facultad de Educación de la UNFV, los cuales expresan la descripción de las características pretendidas por el empleado y que deben satisfacer las exigencias del mercado laboral traducidas en habilidades y destrezas rasgos de la personalidad, formación física y nivel de formación.
5. El mejoramiento continuo de la calidad educativa depende de los niveles de decisiones y las exigencias para crear condiciones favorables del hecho pedagógico y una gran comprensión del fenómeno educativo, en el nivel del sistema de soporte una gran comprensión de escuela como institución social.
6. En el análisis de varianza y el procesamiento de datos se concluye en:
 - El factor currículo influye en la calidad de la gestión Administrativa ($P= 0.00$).

- El sistema de soporte influye en la calidad de la Gestión Administrativa ($P= 0.00$).
 - La interacción de los factores A y B no influye en el nivel de calidad de la Gestión Administrativa ($P= 0.411$).
7. El currículo integral y el sistema de soporte eficaz influyen en la calidad de la Gestión Administrativa, como se constata en la Escuela Profesional de Educación Inicial.

De igual manera, **Elizabeth Verastegui Castillo (1998)** en su tesis, para optar el grado académico de Magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada “Influencia del tratamiento curricular y de la Capacitación profesional del docente, en la Calidad de la formación Profesional de Alumnos de Institutos Superiores Pedagógicos”. Esta investigación tuvo por conclusión:

- Los promedios de las tres series de datos que corresponden a los tres variables en estudio son relativamente bajos. Es decir, bajo nivel en el tratamiento curricular, bajo nivel en la capacitación profesional, producen un bajo nivel en la calidad de la formación profesional de los alumnos de los Institutos Superior Pedagógicos.
- De allí que los coeficientes de correlación encontrados son altos, de lo que se puede inferir que, a valores bajos en las variables Independiente, corresponden valores bajos en la variable dependiente. Lo que significa que el deficiente tratamiento del currículo y la insuficiente capacitación profesional del docente, produce un bajo nivel de la calidad de Formación Profesional de los alumnos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza

2.2.1.1. Conceptualización

Para profundizar las estrategias didácticas de enseñanza, es pertinente ver cada término para su total entendimiento:

Benedito, Vicen y otros (2002) asumen que el término *didaktika* deriva del griego “*didaskao*”, que significa “enseñar”. Por consiguiente, la didáctica, es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumnado.

Asimismo, J.A. Comenius, quien en su *Didáctica Magna*, la define como el artificio universal para enseñar todo a todos los hombres. Lo que implica que la didáctica es una disciplina única a través del cual se encamina el aprendizaje de los hombres.

Ahora uniendo este término a otro, estrategia didáctica, algunos autores manifiestan lo siguiente:

Mesia (2003) manifiesta que la estrategia didáctica, es una acción humana, orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada. Esta acción humana está referida a la actividad eminentemente del docente, en el proceso de aprendizaje.

De igual forma, sobre el mismo tema, Espinoza, Eva y Cruz, María (2002) afirman que las estrategias didácticas, son un conjunto de procedimientos que apoyadas en las técnicas de enseñanza, tienen como objeto de la acción didáctica, alcanzar objetivos deseados. Es decir, que los procedimientos, las técnicas y las actividades tienen

estrecha relación, son elementos que se fusionan en el acto del aprendizaje, que lógicamente una buena acción didáctica, significa, un buen nivel de logro de objetivos educativos previstos.

Anjiovich y Mora (2009) asumen a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Por su parte, Mayer (1991) entiende las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Dansereau (1985) las define como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Bustamante (2003) señala que las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin.

Valle (1999) comenta que el adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad. Y según Beltrán (2002) el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador, y un modelo para el alumno, El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características:

- ✓ Deberán ser funcionales y significativos, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.

- ✓ La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- ✓ Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- ✓ Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- ✓ Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia
- ✓ La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- ✓ La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- ✓ Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Asimismo, Camilloni (1998) plantea que es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles.

A partir de esta consideración, se afirma que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos.
- El trabajo intelectual que estos realizan.
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Finalmente también existe una serie de investigadores que enfocan las estrategias como sinónimos de métodos o técnicas, es decir, como un sistema de procedimientos de descubrimiento que permiten la adquisición de conocimientos en un contexto en el que estos no pueden ser obtenidos en forma automática, obvia. Como sinónimo de creatividad, la estrategia es una manera general de proceder, un macro esquema para obtener la información necesaria, en el contexto de la solución de un problema (Alzate, 1985; De la Torre, 1987).

2.2.1.2. Estrategias para indagar conocimientos previos

Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituye un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes.

A continuación se presentan algunas estrategias para indagar conocimientos previos, ya que son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los alcances esperados.

A. LLUVIA DE IDEAS O BRAINSTORMING

Según el manual del Programa de Licenciatura de la Facultad de Educación de la UNMSM, esta estrategia tiene como fin obtener la mayor cantidad de ideas que puedan servir de orientación a la solución del problema, y con ello se pueda, después, valorarlas y mejorarlas.

¿Cómo se realiza?

- a. Se parte de una pregunta central acerca de un tema, una situación o un problema.
- b. La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita (se debe delimitar el número de intervenciones).
- c. Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- d. Todas las ideas expresadas son válidas.
- e. El tiempo para llevar a cabo esta actividad es breve (máximo 15 minutos).
- f. Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- g. Las ideas se analizan conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- h. Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

¿Para qué se utiliza?

La lluvia de ideas o llamado también *brainstorming* permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Favorecer la recuperación de información.
- Favorecer la creación de un nuevo conocimiento.

- Aclarar concepciones erróneas.
- Resolver problemas.
- Desarrollar la creatividad.
- Obtener conclusiones grupales.
- Propiciar una alta participación de los alumnos.

B. PREGUNTAS

Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Es un instrumento muy importante para desarrollar el pensamiento crítico.

Según, Pimienta (2012) La tarea del docente será propiciar situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetos, eventos, procesos, conceptos, etc.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas permiten:

- Desarrollar el pensamiento crítico y lógico.
- Indagar conocimientos previos.
- Problematizar un tema.
- Analizar información.
- Profundizar un tema.
- Generar ideas o retos que se puedan enfrentar.
- Estimular nuevas maneras de pensar.
- Desarrollar la metacognición.
- Potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

Según, Julio Pimienta (2012) dentro de las clases de preguntas encontramos:

✓ Preguntas – guía

Estas preguntas constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

Dentro de las preguntas guía más comunes se encuentran: ¿qué? (concepto), ¿quién? (personaje), ¿cómo? (proceso), ¿cuándo? (tiempo), ¿dónde? (lugar), ¿cuánto? (cantidad), ¿por qué? (causa), ¿para qué? (objetivo).

Las preguntas – guía permiten:

- Identificar detalles.
- Analizar conceptos.
- Indagar conocimientos previos.
- Planear un proyecto.

✓ Preguntas literales

Las preguntas literales, según García (2001), hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo, un artículo o algún otro documento.

Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en texto.

Las preguntas literales permiten:

- Identificar las ideas principales de un texto.
- Identificar detalles.
- Cuestionar conceptos.

✓ Preguntas exploratorias

Son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

Pueden iniciarse así:

- ¿Qué significa...?
- ¿Cómo se relaciona con...?
- ¿Qué sucede si yo cambio...?
- ¿Qué más se requiere aprender sobre...?
- ¿Qué argumentos te convencen más acerca de...?

2.2.1.3. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

Según Pintrich & García (1993) se pueden diferenciar tres tipos de estrategias de aprendizaje:

- a. *Estrategias cognitivas*: estrategias de repaso, elaboración y organización de la información, además del pensamiento crítico.
- b. *Estrategias metacognitivas*: planificación, control y regulación de las actividades realizadas durante el aprendizaje.
- c. *Estrategias de regulación de recursos*: organización del tiempo y el ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.

Otra clasificación de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos lo mencionan diversos investigadores Díaz-Barriga y Lule (1977); Mayer (1984, 1989 y 1990); West, Farmer y Wolff (1991).

- **Objetivos:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno, generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
- **Resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
- **Organizador previo:** Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específicos (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)
- **Analogías:** Proposición que indica una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)
- **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o un en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Pistas topográficas y discursivas:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representación gráfica de esquemas de conocimientos (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
- **Uso de estructuras textuales:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión y recuerdo.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (*preinstruccionales*), durante (*coinstruccionales*) o después (*posinstruccionales*) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las *estrategias preinstruccionales* por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.

Las *estrategias coinstruccionales* apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

A su vez, las *estrategias posinstruccionales* se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

2.2.1.4. Estrategias de enseñanza según los procesos cognitivos

Investigadores como Cooper (1990), Díaz Barriga (1993), Kiewra (1991), Mayer (1984), West, Farmer y Wolff (1991). Consideran que a partir de los procesos cognitivos se pueden desarrollar las siguientes estrategias de aprendizaje:

- **Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas; véase Cooper, 1990), la enunciación de objetivos, etc.

- **Estrategias para orientarla atención de los alumnos**

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre que puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito - y el uso de ilustraciones.

- **Estrategias para organizar la información que se ha de aprender**

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas".

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

- **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender**

Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer, a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas".

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

2.2.2. Calidad de formación profesional

2.2.2.1. Conceptualización

Roberto Rey, Juana (2000) afirma respecto a la calidad profesional:

“El sentido común nos indica que trabajo y calidad son la misma cosa, y que un trabajo mal hecho no debiera considerarse trabajo. Por el contrario, la realización de un trabajo bien hecho es consustancial al ser humano y forma parte de su realización personal: hacemos las cosas lo mejor que podamos, y si no sabemos hacer algo de una determinada manera, procuran aprenderlo, porque la formación continua forma parte de nuestro trabajo y, por tanto, de la calidad”.

Esta idea de revelar las condiciones sustantivas de un producto, no ha tardado en pasar de una noción de interés particular a proponerse como estándares de exigencia internacional para la más amplia transferencia, oferta y adquisición, de objetos y servicios. Lo originado

para garantizar la correcta aplicación de instrumentos, equipos o maquinarias, o el disfrute de variados artículos de consumo, se ha extendido a servicios individuales o públicos que, en virtud de su naturaleza y alcances, demandan, cada vez más, establecer sistemas a través de los cuales se regulen los aspectos más determinantes de su ser, de su sentido y de su quehacer.

Por otro lado Deming E. W (1989) propone 14 puntos para la gestión de calidad:

1. Crear constancia en el propósito de mejorar el producto y el servicio.
2. Adoptar la nueva filosofía.
3. Dejar de depender de la inspección de la masa.
4. Acabar con la práctica de hacer negocios sobre la base de precios.
5. Mejorar constantemente y siempre el sistema de producción y servicio.
6. Implantar la formación.
7. Adoptar e implementar el liderazgo.
8. Desechar el miedo.
9. Derribar las barreras entre las áreas de staff.
10. Eliminar los eslóganes, ex votaciones y metas.
11. Eliminar los objetivos numéricos.
12. Eliminar las barreras que privan a la gente de su derecho a estar Orgullosa de su trabajo.
13. Estimular la educación y la auto mejora de todo el mundo.
14. Actuar para lograr la transformación.

En el ámbito de los servicios personales y más si son prestados y tienden a beneficiar específicamente a personas, la calidad puede ser entendida con el nombre de "hacer bien las cosas". Para el ejecutor o proveedor es una meta y para el usuario una condición que debe ser cubierta y que exige ser comprobada. Constituye, por lo tanto, un

hecho de demostración del que lleva a cabo el servicio frente a quien lo utiliza y, desde el momento que representa una obligación de otorgar un beneficio entre personas, traduce un valor ético que requiere ser respaldado, como toda acción y efecto en un mundo prudente sino suspicaz, por la mejor evidencia posible.

Hablar de calidad respecto de algo supone pertinencia y posibilidad de verificar las características del objeto o entidad a que nos referimos y, luego, comprobación de que reúne o detenta los atributos que le son propios o le son asignados. Si bien, en determinadas situaciones la calidad se revela explícitamente como un elemento claramente perceptible, más a menudo requiere ser develada, indagada o medida por un proceso definido. En su sentido más amplio, la calidad se manifiesta en un espectro que abarca de un mínimo a un máximo, si es referencia a una cualidad física, o de malo a bueno, si es expresión de cualidad moral. La calidad de los objetos se manifiesta en rasgos que pudiéramos llamar de perfección material en contraste con los servicios en que, especialmente si realizados para personas, traducen un componente de valor ético en tanto aportan un bien cuya falta de plenitud afecta algo esencial del destinatario.

Por derivación y costumbre, la connotación de calidad se toma, en general, como nivel superlativo, de excelencia en su línea, y no es la determinación genérica de una condición mejor, igual o peor que la de los demás pertenecientes a una especie. En esta acepción, cuando hablamos de un tal o cual cosa de calidad, constatamos sus propiedades superiores, el cumplimiento de atributos deseables y, como se estila hoy, la eventual garantía de satisfacción de quienes se pronuncian como usuarios del servicio, bien o producto que se califica. La idea de satisfacción expresa más que la complacencia subjetiva o afectiva respecto al objeto logrado, la percepción de que éste cumple plenamente las expectativas de quien lo pretende y las condiciones que de él se esperan para ser adecuado a sus fines.

La idea de control de calidad, como bien se sabe, emergió en el ámbito industrial y de las empresas productivas probablemente acicateadas por dinámicas de competencia¹, aunque en un medio de decisiones altruistas pudiera haber surgido para satisfacer un ánimo natural de superación o del impulso benevolente a procurar el beneficio de otros, usuarios o receptores del producto. Aceptando el mayor peso, en la cultura de la sociedad, de las tendencias individuales egocéntricas, el control de calidad aparece más promovido por esas demandas de satisfacción, de quien recibe o apetece el producto, que como la dádiva de quien los elabora, y podríamos decir que resulta más una exigencia de marketing que una meta para la propia complacencia del productor.

2.2.2.2. Desafío de la calidad del proceso formativo

Según refiere Rene Valera (2009), se reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior como un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implica el desarrollo humano progresivo, lo que se puede explicar desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consciente, complejo, holístico y dialéctico.

La formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo cambiante. Estamos asumiendo que alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible y trascendente, independientemente de la especificidad que impone cada profesión y sus contextos.

Es necesario que el currículo universitario contenga las cualidades que se aspira formar en los estudiantes universitarios, con lo cual se puede precisar cuál es el tipo de profesional que se quiere formar y cómo se estructura esta aspiración en todo el currículo, permitiendo cumplir su encargo de orientador de la dinámica de la formación de los profesionales sobre la base de dichas cualidades. Es importante señalar que estas no se identifican con el sistema de valores profesionales a formar, aunque lo contienen.

Gimeno Sacristán (1999) señala que los debates esenciales en torno a los currículos en la actualidad, como no podía ser de otro modo, están muy estrechamente relacionados con los cambios culturales, políticos, sociales y económicos que están afectando a las sociedades desarrolladas y que tienen como primera consecuencia la revisión del papel asignado a la escolarización y a las relaciones entre esta y los diferentes aspectos que en ella se entrecruzan: profesores, organizaciones, relaciones con la comunidad. etc.

Los cambios curriculares en la educación superior deben ser expresión de la contextualización de las universidades de acuerdo con la complejidad de los escenarios en los que se desarrolla. El entorno económico, político y sociocultural condiciona los procesos educativos en las universidades, sin embargo la universidad no debe asumir una posición adaptativa al entorno, sino que debe investigarlo con profundidad para generar los procesos de su transformación.

Gimeno (1999) también refiere que el perfeccionamiento del currículo universitario tendiente a una integralidad en la formación del profesional debe tener en cuenta los avances científicos y tecnológicos, redefinir o rescatar los valores humanos y sociales, centrar los procesos educativos en la formación integral de las personas, hacer de los centros educativos verdaderos proyectos culturales, formar líderes para producir la transformación, partir de la realidad que ofrece el

entorno y definir los cambios a la misma, investigar sobre los entornos socioculturales y definir alternativas de solución a los problemas encontrados, construir nuevos modelos pedagógicos y operarlos en los centros educativos mediante estrategias didácticas, transformar las formas tradicionales de administración, generar una cultura organizacional educativa y, el más importante de todos, responder adecuadamente al nuevo orden político, social y económico internacional desde la gestión curricular.

2.2.2.3. La formación profesional basada en competencias

Según señala René Valera (2009), el proceso de formación de los profesionales, como todos los que involucran al hombre, es complejo, multidimensional y en tanto realidad objetiva no puede interpretarse desde una sola dimensión, por el contrario, se tiene que interpretar desde una perspectiva dialéctica y multidimensional, nutriéndose de la diversidad.

La formación de competencias es un proceso constructivo, socializado, que solo es posible en un espacio interdisciplinar partiendo de una concepción participativa y no directiva del proceso, con el convencimiento de que el contenido es socialmente construido e históricamente desarrollado y, por ende, sus resultados, competencias indispensables en el profesional, se alcanzan mediante un proceso en el que se trabaja, de manera interrelacionada, los núcleos de conocimientos, las habilidades generalizadas y los valores profesionales y sociales, donde lo interdisciplinario se manifestará en lo académico, lo investigativo y lo laboral.

No existe una definición única del término 'competencia' y cada autor enfatiza determinadas cualidades de acuerdo con sus intenciones. Roberto Corral (2004) señala que la mayoría de las definiciones la comprenden como unidades de actuación que expresan lo que una persona debe saber y poder hacer para desarrollar y

mantener un nivel de desempeño eficiente en su labor, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y de experiencias.

La revisión de la mayoría de las conceptualizaciones acerca de las competencias permite adelantar que esta noción trae consigo una nueva aproximación al desarrollo humano con importantes implicaciones en el campo educativo, es la posibilidad para desarrollar en los educandos la capacidad para el análisis, la crítica y el razonamiento a través de la construcción significativa del conocimiento y de la formación para la vida ciudadana.

De lo que se trata es que las transformaciones que tengan lugar en los sistemas educativos vayan más a cambiar las concepciones y estilos acerca de cómo se organizan y ejecutan los procesos de aprendizaje que a recrear términos y conceptos. Por tanto, incorporar el concepto de competencias a la práctica educativa significa que el resultado va a estar ligado a acciones concretas, no como efecto de un aprendizaje tradicional, sino un aprendizaje donde se acrecienten las capacidades humanas mediante el desarrollo integrado de las dimensiones cognoscitivas de la personalidad, en el cual la búsqueda, la indagación, el uso de métodos científicos caracterice la solución de los problemas.

Trabajar un currículo basado en competencias implica especificar desde qué teoría de la cognición se asume el proceso de enseñanza - aprendizaje y conceptualizar de manera coherente sobre actitudes e inteligencia. La palabra 'competencia' no se asume en este contexto como el mero entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas, lo que lleva a la ejecución de tareas asignadas por otro, sin protagonismo de quien las ejecuta. Desde esta perspectiva las competencias son cognoscibles y objeto de interpretación y construcción, y tienen una connotación axiológica que conlleva a una responsabilidad.

La formación de las competencias que el individuo construye responde a estructuras complejas, tienen su individualidad que las hace diferenciables en cada sujeto, pero este, como ser social, las construye en su relación con los demás sujetos.

Así entonces, las competencias se asumen como configuraciones, construidas y desarrolladas, con un nivel de incertidumbre en sus resultados, dependiendo de los factores que inciden en el proceso, tanto en los aspectos contextuales como históricos presentes en cada proceso de construcción. Implican lo conceptual, lo metodológico, lo axiológico y lo actitudinal y no como compartimentos, separados unos de otros, porque se estaría fragmentando la unidad conceptual y metodológica de la competencia y se estaría dividiendo también la integralidad cognoscitiva del estudiante. Las competencias también pueden ser aprehendidas, nadie por competente que llegue a ser, lo fue al nacer; solo la vida en la sociedad le permite la construcción de las competencias.

Partiendo entonces de la competencia como objeto de formación de los profesionales y como un constructo negociado, se comprende como un ser, un saber y un hacer personal en un contexto histórico concreto determinado, haciendo referencia a la capacidad de tomar decisiones adecuadas en un ámbito definido. De acuerdo con Homero Fuentes (1998) ; se valora la competencia, asociada directamente al desempeño, expresado concretamente en la manifestación de los recursos con que cuenta el estudiante, el futuro profesional para realizar una tarea o actividad, enfrentar una situación de manera particular y crítica; se deduce entonces que la competencia presupone:

- Un grado de dominio y versatilidad conceptual (explícito o implícito) en una rama del conocimiento.
- La puesta en acción de los conocimientos, reflejada en apropiación de ideas y contenidos de esa rama.

- Un proceso de selección de alternativas de actuación y toma de decisiones.
- La pertinencia de su aplicabilidad en un contexto determinado.

Un proceso por competencias no propone aprendizajes fragmentarios, actitudes, destrezas y conocimientos aislados que se suman sin articularse entre sí. Todo lo contrario, integran de un modo peculiar destrezas, actitudes, conocimientos y habilidades, pero sin reducirse a estas.

En el proceso por competencias se busca enriquecer un ser, sustentado en un saber y un hacer. Por tanto, coloca a los estudiantes en situación de independencia transformadora al hacer, donde desarrollen y usen destrezas mentales y operativas pero en función de obtener un resultado. Que interpreten información pero para emplearla, y que adopten determinadas actitudes en función de resolver una situación. Que reflexionen sobre el proceso de sus propios aprendizajes y se apropien conscientemente de las capacidades desplegadas, en tanto comprueben que les sirven para mejorar su capacidad de interacción con el medio.

En otras palabras, tanto en el proceso de aprender a actuar competentemente en un campo determinado como en el mismo desempeño logrado, las actitudes y valores, el saber y el hacer interactúan de una manera contextualizada y por tanto específica, integrándose de modo cada vez superior. Lo que hace muy diferente este proceso, basado en competencias, al centrado en los objetivos, no obstante no se excluye la categoría objetivo dentro de las configuraciones del proceso.

En la formación por competencias se destacan los siguientes aspectos:

- *Disposición para aprender:* Los estudiantes se comprometen con un proceso de aprendizaje solo si ello tiene un sentido, con lo que se sienten emocionalmente involucrados si refleja sus necesidades y expectativas más genuinas. Entonces muestran disposición para acercarse, explorar, interrogar, comparar, ensayar, intercambiar. Se produce el conflicto cognitivo y la necesidad de resolverlo a través de la acción transformadora, planteado por J. Piaget, lo que solo es posible cuando en el proceso de formación de los profesionales, durante el desarrollo de las situaciones que enfrentan los estudiantes y el profesor, logran un acoplamiento a nivel emocional y a nivel cognitivo.

- *Disposición para aprender responsablemente:* Una vez en el proceso de aprender, los estudiantes requieren mostrar y consolidar ciertas disposiciones subjetivas, características de toda situación asumida como desafío: perseverancia, tenacidad, tolerancia al fracaso, flexibilidad, control de los impulsos, etc. Es decir, el interés no basta. Para sostener con éxito la participación al interior del proceso se hace necesario desplegar, complementariamente, otras actitudes.

- *Disposición para desempeñarse bien en un campo.* Pero el desempeño eficiente en un campo específico depende también de ciertas disposiciones afectivas coherentes con la naturaleza misma de lo que se aprende. Más allá de la implicación subjetiva en una experiencia de aprendizaje, el desempeño óptimo en un ámbito requiere una disposición especial que nos lleva a buscar nuevas oportunidades y mayores retos en ese campo en particular.

El concepto de competencia debe transmitir claramente la idea de que los procesos educativos tienen que estar dirigidos fundamentalmente a la formación de un ciudadano que reúna las

condiciones que la sociedad actual está demandando, es decir, que sean individuos con capacidad plena para el análisis, la argumentación, preparados para asumir los desempeños laborales que las distintas profesiones requieren; sujetos altamente comprometidos con la historia y las tradiciones de su medio, profundamente reflexivos, capaces de comportarse esencialmente humanos, con todas las posibilidades para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia y la técnica y dispuestos a crecer tanto en el orden de la preparación técnica y profesional como en sus condiciones personales y espirituales.

Se puede entender la competencia profesional como una combinación de conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes que se pueden demostrar en un contexto profesional determinado y que se pueden transferir a diferentes condiciones a través de la actualización permanente.

Entonces, un profesional competente es:

- Aquel que se apropia de las teorías, las leyes, los conceptos, las definiciones de la rama del saber en las cuales se desenvuelve, para poder actuar responsablemente y con posibilidades de hacer análisis, reflexiones, inferencias, inducciones, deducciones.
- Que es hábil en su desempeño, mostrando destrezas, tanto orales y comunicativas como manuales, físicas y motoras.
- Quien se empeña por hacer las cosas bien porque está totalmente motivado con su profesión, porque lo hace conscientemente, demostrando en su desempeño profesional la convicción que tiene de la importancia social de su labor, con lo cual contribuye al desarrollo del país.

- Demuestra haberse apropiado de los aspectos más trascendentales que identifican la ética de su profesión.
- Quien es capaz de trascender sus propios aprendizajes siendo capaz de potenciar sus recursos personales
- Quien tiene la posibilidad de hacer transferencias de unos contenidos ya dominados a otros nuevos por medio del autoaprendizaje, del adecuado manejo de la información.

Al irse produciendo la transformación del perfil de la fuerza de trabajo, por un lado hay un acelerado incremento de la demanda de profesionales con habilidades de alto nivel técnico, en particular con las competencias necesarias para la aplicación de las tecnologías de información, y por el otro, los cambios en las habilidades requeridas para el manejo de nuevos métodos y sistemas de producción, lo que reclama de la formación del futuro egresado de la educación superior, el desarrollo de competencias profesionales.

Un plan de estudio basado en competencias evidencia una coherencia que asegurará, en una proporción considerable, que su implementación garantice los propósitos trazados siempre que dichas competencias se conviertan en el aspecto regulador del proceso de formación de los profesionales.

En consecuencia, el plan de estudio permitirá que los estudiantes del programa se identifiquen durante todo el desarrollo del mismo con las particularidades del ejercicio profesional a través de las competencias que pondrán de manifiesto y que les permitirá una integración efectiva y eficiente a su trabajo profesional una vez estén graduados.

Es indispensable construir y fortalecer un tejido social propicio a la excelencia en el desempeño de los profesionales, lo cual está asociado

a demostrar las competencias laborales. La relación más estrecha entre educación y competencias se da en la educación superior.

Los cambios del currículo universitario en busca de una integralidad en el profesional se fundamentan en la necesidad de ofrecer una formación para la vida, esto es:

- Unos contenidos que reflejen de manera pertinente y relevante los cambios que ocurren en la realidad nacional e internacional, ofreciendo la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y capacidades para aprender a lo largo de la vida.
- Una formación que, en particular, los dote de un carácter ético centrado en el desarrollo personal en el sentido de la trascendencia, el respeto al otro, a la convivencia democrática; el respeto a la naturaleza, el amor a la verdad, la justicia y la belleza; el espíritu emprendedor y el sentimiento patriótico, de su identidad y tradiciones.

2.3. Términos básicos

- **APRENDIZAJE:** Se denomina al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.
- **ASIGNATURA:** Conjunto de experiencias de aprendizaje relacionadas entre sí que conducen el aprendizaje de un aspecto del

conocimiento que ha sido integrado en un todo y ordenados de acuerdo a los criterios de logicidad, secuencialidad y continuidad.

- **CALIDAD PROFESIONAL:** En la presentación de cualquier servicio se espera la máxima calidad de un trabajo profesional, siguiendo las normatividades de la profesión que sean aplicables ha dicho trabajo, actuará con la intención, el cuidado y la diligencia de una persona responsable.
- **CONNOTACIÓN:** Se designa como connotación a aquel sentido de una palabra, que se ocupa de expresar el valor secundario que ostenta la misma como consecuencia de su vinculación con una referencia concreta. Es decir, la connotación ejerce una acción de contextualización, que le aportará, al significado estricto del concepto o frase en cuestión, una intención que estará íntimamente ligada a la subjetividad del emisor o del receptor, según corresponda.
- **CONOCIMIENTOS:** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.
- **EVALUACIÓN:** Se denomina evaluación al proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores.
- **FORMACION PROFESIONAL:** Comprende el conjunto de experiencias de aprendizaje a lograr en el estudiante, las actitudes éticas implícitas en el ejercicio de la profesión docente y los conocimientos teórico-educativos en sus dimensiones filosófica,

científica y tecnológica que le permite el desempeño con éxito en la tarea de formación.

- **HABILIDADES:** Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. Asimismo, se puede considerar como la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos.
- **HÁBITOS:** Es la repetición de conductas que hace un sujeto, que luego le permiten automatizarlas, y aunque son conductas en general aprendidas (aunque existe una predisposición innata hacia ellas, o se adquieren por imitación de otras personas del entorno) una vez instaladas, aparecen en el sujeto de modo natural y forman parte de su personalidad.
- **INDAGACIÓN:** Mediante la palabra indagar es posible expresar la acción de investigar o de llevar a cabo la averiguación de algo. Asimismo, también se puede emplear para comunicar que se están siguiendo las pistas o recabando información sobre alguna cuestión o situación que se quiere aclarar o probar.
- **PERFIL PROFESIONAL:** Descripción de las características principales que deberán lograr los educandos como resultado de la acción educativa en las áreas personal, social, académica y profesional, después de haber realizado aprendizajes de la ciencia, tecnología y humanidades en una determinada carrera profesional.
- **PROCESO:** Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Operacionalización de las variables

Las variables son operacionalizadas de la siguiente manera:

3.1.1 Variable (X): Estrategias de enseñanza

a. Definición conceptual:

Según Anijovich y Mora (2009), las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

b. Dimensiones:

- ✓ Indagación de conocimientos previos
- ✓ Organización de la información
- ✓ Estrategias de la información

Tabla nº 01: Operacionalización de la variable (X): Estrategias de enseñanza

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA	Según ANIJOVICH y MORA (2009) las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.	Las estrategias de enseñanza son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar las estrategias de manera permanente existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos.	Indagación de conocimientos previos	Lluvia de ideas	1,2	Siempre 5 Casi Siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	CUESTIONARIO
				Preguntas literales	3		
				Preguntas exploratorias	4,5		
				S. Q. R	6,7		
				RA – R – RP	8, 8, 10		
			Organización de la información	Cuadro sinóptico	11,12		
				Analogías	13,14		
				Mapa mental	15,16		
				Mapa conceptual	17,18		
				Resumen	19		
				Ensayo	20,21		
				Debate	22,23		
			Estrategias grupales	Mesa redonda	24,25		
				Seminario	26		
				Taller	27,28		

3.1.2. Variable (Y): Calidad de formación profesional

a. Definición conceptual:

Juana Roberto (2000), respecto a la calidad profesional, afirma que el sentido común nos indica que trabajo y calidad son la misma cosa, y que un trabajo mal hecho no debiera considerarse trabajo. Por el contrario, la realización de un trabajo bien hecho es consustancial al ser humano y forma parte de su realización personal: hacemos las cosas lo mejor que podamos, y si no sabemos hacer algo de una determinada manera, procuran aprenderlo, porque la formación continua forma parte de nuestro trabajo y, por tanto, de la calidad.

b. Dimensiones:

- ✓ Formación General
- ✓ Formación profesional básica
- ✓ Formación profesional especializada
- ✓ Formación en investigación científica

Tabla nº 02: Operacionalización de la variable (Y): Calidad de formación profesional

VARIABLE Y	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN/ INDICE	INSTRUMENTO
CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ROBERTO, Juana (2000) afirma respecto a la calidad profesional: "El sentido común nos indica que trabajo y calidad son la misma cosa, y que un trabajo mal hecho no debiera considerarse trabajo. Por el contrario, la realización de un trabajo bien hecho es consustancial al ser humano y forma parte de su realización personal: hacemos las cosas lo mejor que podamos, y si no sabemos hacer algo de una determinada manera, procuran aprenderlo, porque la formación continua forma parte de nuestro trabajo y, por tanto, de la calidad"	La calidad de formación profesional se categoriza en: Plan de estudios Nivel profesional docente Contexto académico administrativo Tecnologías y sistemas de información	Plan de estudios	Asignaturas Teórico Práctico Investigación Practica pre profesional Especialidad	1,2,3,4,5,6,7,8		cuestionario
			Nivel profesional docente	Dominio temas Competencias investigativas Evaluación	9,10,11,12,13,14,15	Nada adecuado 1 Poco adecuado 2 A veces adecuado 3 Adecuado 4 Muy adecuado 5	
			Contexto académico - administrativo	Gestión académica Brinda facilidades Facilita desarrollo personal	16,17,18,19,20		
			Tecnologías y sistemas de información	Equipamiento computo Audiovisuales Laboratorios con tics	21,22,23,24,25		

3.2. Tipificación de la investigación

El tipo de investigación asumida viene a ser el correlacional en la medida que el objetivo de la investigación viene a ser determinar la relación que existe entre las variables estrategias de enseñanza y la calidad de formación profesional, en ese sentido se ha estructurado toda una estrategia conducente a demostrar justamente la relación entre las variables.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) Por el tipo de pregunta | : Teórica descriptiva |
| 2) Por método de constatación de hipótesis | : Causa - efecto |
| 3) Por el tipo de medición de las variables | : Cuantitativo |
| 4) Por el número de variable | : Bivariable |
| 5) Por el ambiente en que se realiza | : Campo |
| 6) Por la fuente de datos | : Primaria |
| 7) Por el número de aplicación de la variable | : Transaccional |
| 8) Diseño | : Correlacional |

3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis:

El diseño correlacional establece un procedimiento definido para demostrar la existencia o no de relación entre las dos variables de estudio.

Se aplicó el paquete computacional SPSS Statistics 21 para probar la correlación existente entre las estrategias de enseñanza y la calidad de formación profesional.

La hipótesis de trabajo fue procesado a través de métodos estadísticos. El coeficiente de correlación de Spearman aplicada a los datos muestrales, procediéndose en la forma siguiente:

- Para la V. X. los resultados de la Encuesta-Cuestionario con opinión de los participantes sobre las estrategias de enseñanza.

- Para la V. Y. los resultados del cuestionario según opinión de los participantes sobre la calidad de formación profesional.

El estadístico a usar para esta prueba está dado por:

Y la relación fue cuantificada mediante el Coeficiente de correlación de Spearman, el cual está dado por:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

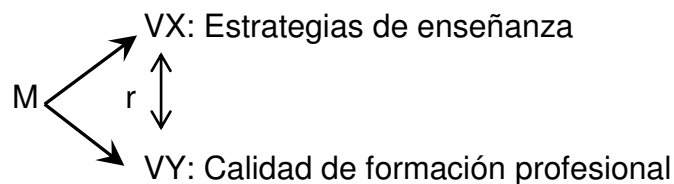
Dónde:

r_s = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

La presente investigación, es por su finalidad explicativa ya que busca resolver un problema; por su profundidad es una investigación explicativa, ya que medirá la relación de las variables.

DISEÑO: El diseño es el correlacional, pues se busca la relación que existe entre dos variables.



X = Estrategias de enseñanza

Y = Calidad de formación profesional

r = La correlación

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población:

Está conformada por los estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Académico de Educación Física de la UNMSM.

N= 250 estudiantes

3.4.2. Muestra:

Está conformada por el 30% de la población de estudio.

n= 75 estudiantes

3.5. Instrumento de recolección de datos:

➤ Técnicas

- Encuesta

➤ Instrumentos

- Cuestionario (variable Y)
- Cuestionario (variable X)

3.6. Ficha técnica:

3.6.1. Cuestionario de la variable X: Estrategias de enseñanza.

- **Autora:** Olga Sandra Céspedes Machisga.
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario puede aplicarse a estudiantes del nivel superior.
- **Duración:** 30 minutos (aprox.)
- **Ítems del cuestionario:** El cuestionario cuenta con 24 ítems, distribuidos en 04 dimensiones.

Descripción de la prueba: El presente cuestionario está constituido por 24 ítems que son de tipo abierto, es decir, escala Likert brinda información acerca de variable estrategias de enseñanza en los estudiantes de 5to año de la EAPEF, Facultad de Educación de la UNMSM a través de la evaluación de cuatro dimensiones.

Calificación: Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

3.6.2. Ficha técnica: Test de opinión de la variable Y: Calidad de formación profesional.

- **Autora:** Olga Sandra Céspedes Machisga.
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario puede aplicarse a estudiantes del nivel superior.
- **Duración:** 30 minutos (aprox.)
- **Ítems del cuestionario:** el cuestionario cuenta con 25 ítems, distribuidos en 4 dimensiones.

Descripción de la prueba: El presente cuestionario está constituido por 25 ítems, escala Likert que brindan información acerca del variable Calidad de formación profesional, aplicada a los estudiantes de la EAPEF- UNMSM, consistente en cuatro dimensiones

Calificación: Las respuestas se califican: de acuerdo a siguiente escala de valoración y el índice correspondiente.

VALORACIÓN	ÍNDICE
Nada adecuado	1
Poco adecuado	2
A veces adecuado	3
Adecuado	4
Muy adecuado	5

3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos:

Los instrumentos fueron validados por el juicio de 3 jueces expertos se presenta a continuación.

Tabla nº 03: Validación del instrumento de la variable X: Estrategias de enseñanza.

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Carlos Barriga Hernández	92.25
2	Dr. Edgar F. Damían Núñez	89.50
3	Mg. Gregorio A. Hidalgo Rosas	89.50
TOTAL		90.42%

Tabla nº 04: Validación del instrumento de la variable Y: Calidad de formación profesional.

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Carlos Barriga Hernández	91.50
2	Dr. Edgar F. Damían Núñez	90.75
3	Mg. Gregorio A. Hidalgo Rosas	90.75
TOTAL		91.00 %

Se aprecia para variable X: Estrategias de enseñanza la valoración de los expertos fue de 90.42%, y para la variable Y, Calidad de formación profesional, es 91.00%. Los instrumentos validados resultaron de alta aplicabilidad en la muestra.

3.8. Confiabilidad del instrumento de medición.

❖ Para la variable (X): Estrategias de enseñanza

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable (X): Estrategias de enseñanza, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla nº 05: Resumen del procesamiento de los casos de la variable X

		N	%
Casos	Válidos	86	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	86	100.0

Tabla nº 06: Estadísticos de fiabilidad variable estrategias de enseñanza

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.891	5

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad de alfa de cronbach, representa a 0.891 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna para la variable estrategias de enseñanza presenta una tendencia alta al 89.1%.

❖ **Para la variable (Y): Calidad de formación profesional**

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable (Y): Calidad de formación profesional, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla nº 07: Resumen del procesamiento de los casos de la variable Y

		N	%
Casos	Válidos	86	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	86	100.0

Tabla nº 08: Estadísticos de fiabilidad variable calidad de formación profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.873	5

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que representa a 0.873 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna de la variable calidad de formación profesional, presenta tendencia alta.

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

Para la presentación de los datos aplicados en la muestra, se consideró el paquete computacional estadístico SPSS versión 21, donde se presenta las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, ya se presentadas en capítulo primero.

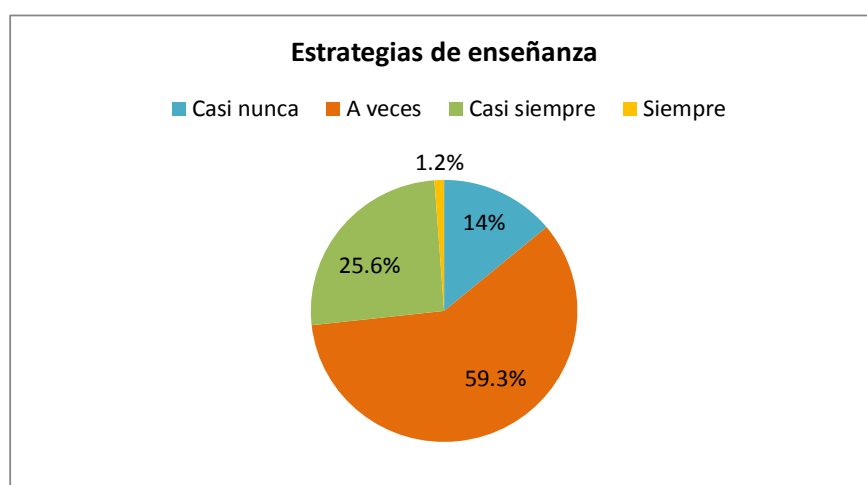
Se manifiestan las tablas de frecuencias determinadas de acuerdo a las respuestas manejadas por la muestra, para el caso de la variable Estrategias de enseñanza, se valoran: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca; por otro lado la variable Calidad de formación profesional: Muy bueno, bueno, regular, malo, muy malo.

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable X: Estrategias de enseñanza

Tabla nº 09: Frecuencias de la variable estrategias de enseñanza

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	12	14.0	14.0	14.0
	A veces	51	59.3	59.3	73.3
	Casi siempre	22	25.6	25.6	98.8
	Siempre	1	1.2	1.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 01: Porcentaje de la variable estrategias de enseñanza

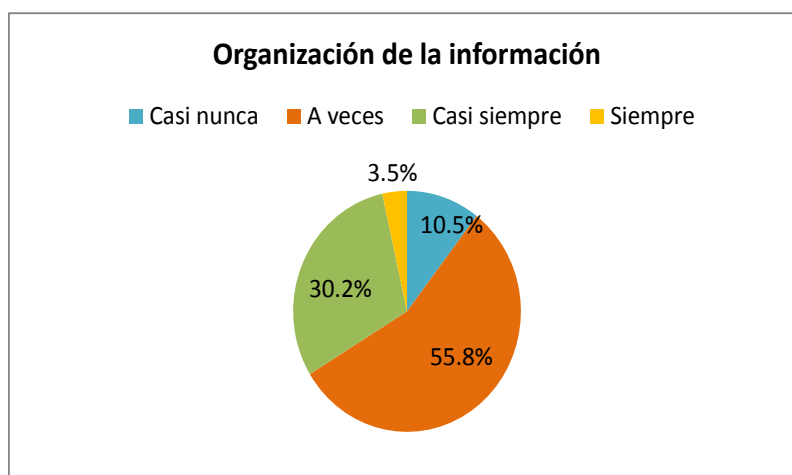


Se muestra los resultados de la encuesta sobre la variable estrategias de enseñanza. Donde el 59.3 % de los encuestados opinan como a veces, 25.6% casi siempre, 14% casi nunca y el 1.2%, siempre. Destacando que la variable estrategias de enseñanza, es aplicado solamente por algunos docentes.

Tabla nº 10: Frecuencias de la dimensión organización de la información

Organización de la información		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	9	10.5	10.5	10.5
	A veces	48	55.8	55.8	66.3
	Casi siempre	26	30.2	30.2	96.5
	Siempre	3	3.5	3.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 02: Porcentaje de la variable organización de la información

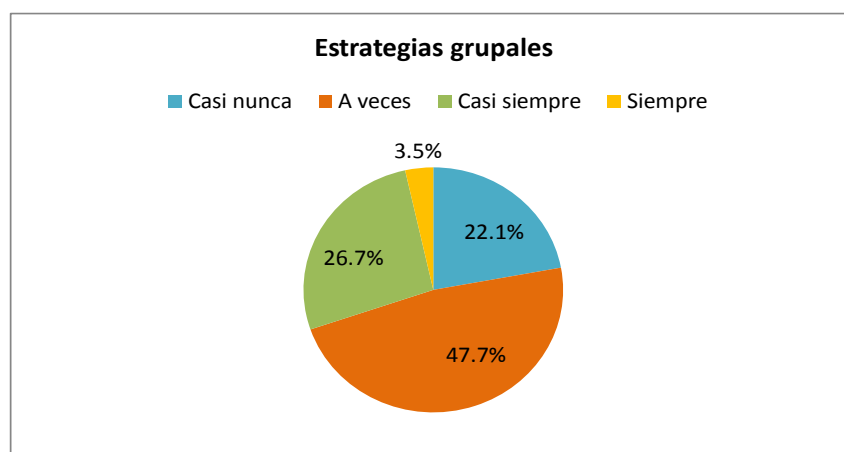


Se muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión organización de la información. Donde el 55.8 % de los encuestados opinan como a veces, el 30.2% casi siempre, el 10.5 % casi nunca y el 3.5%, siempre. Destacando que la variable organización de la información, es aplicado solamente por algunos docentes.

Tabla nº 11: Frecuencias de la dimensión estrategias grupales

Estrategias grupales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	19	22.1	22.1	22.1
	A veces	41	47.7	47.7	69.8
	Casi siempre	23	26.7	26.7	96.5
	Siempre	3	3.5	3.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 03: Porcentaje de la variable estrategias grupales

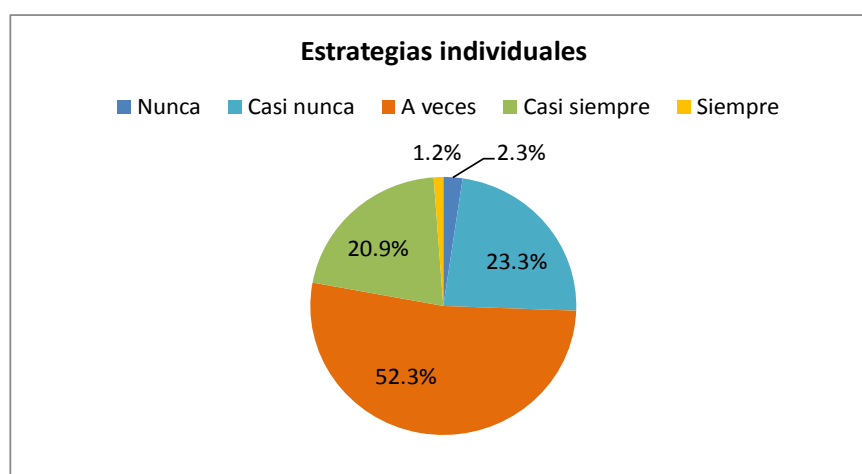


Se muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión estrategias grupales. Donde el 47.7% de los encuestados opinan como a veces, el 26.7% como casi y el 3.5%, siempre. Destacando que la variable estrategias grupales, es aplicado solamente por algunos docentes.

Tabla nº 12: Frecuencias de la dimensión estrategias individuales

Estrategias individuales		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	2.3	2.3	2.3
	Casi nunca	20	23.3	23.3	25.6
	A veces	45	52.3	52.3	77.9
	Casi siempre	18	20.9	20.9	98.8
	Siempre	1	1.2	1.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 04: Porcentaje de la variable estrategias individuales



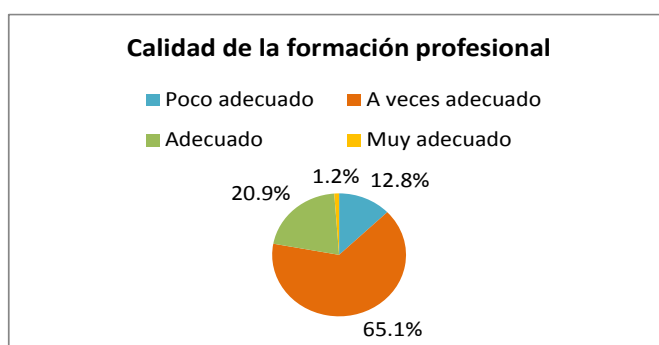
Se muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión estrategias individuales. Donde el 52.3 % de los encuestados opinan como a veces, el 23.3% casi nunca, el 20.9% casi siempre, 2.3% nunca y el 1.2%, siempre. Destacando que la variable estrategias individuales, es aplicado solamente por algunos docentes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos de las dimensiones de la variable Y: Calidad de Formación Profesional

Tabla nº 13: Frecuencias de la variable calidad de formación profesional

CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco adecuado	11	12.8	12.8	12.8
	A veces adecuado	56	65.1	65.1	77.9
	Adecuado	18	20.9	20.9	98.8
	Muy adecuado	1	1.2	1.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 05: Porcentaje de la variable calidad de formación profesional

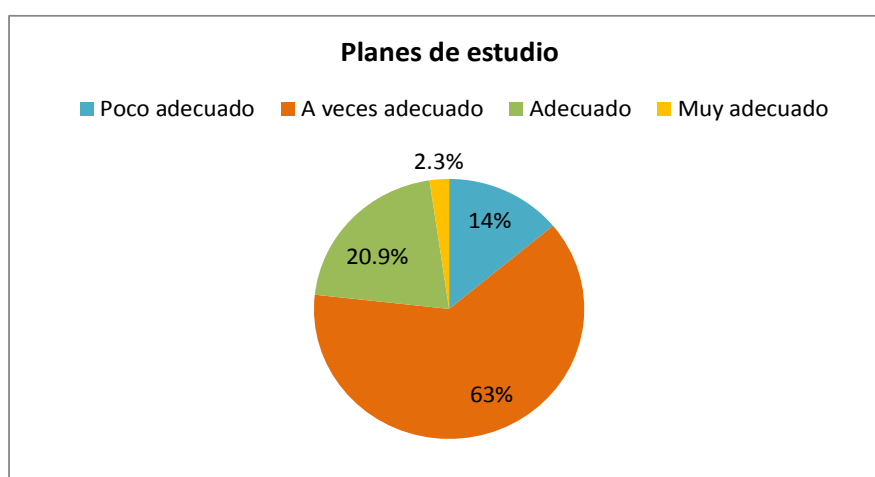


Se muestra los resultados de la encuesta sobre la variable calidad de formación profesional. Donde 65.1 % de los encuestados opinan como a veces adecuado, 20.9% adecuado, 12.8% poco adecuado y el 1.2%, muy adecuado. Destacando que la variable desempeño docente, no es adecuado en la calidad de formación profesional de la población estudiada.

Tabla nº 14: Frecuencias de la dimensión planes de estudio

Planes de estudio		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco adecuado	12	14.0	14.0	14.0
	A veces adecuado	54	62.8	62.8	76.7
	Adecuado	18	20.9	20.9	97.7
	Muy adecuado	2	2.3	2.3	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 06: Porcentaje de la variable planes de estudio

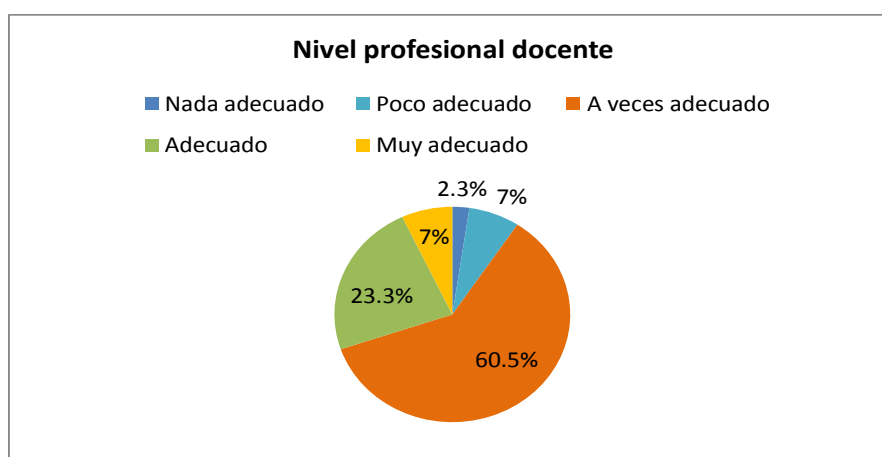


Se muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión planes de estudio. Donde 62.8 % de los encuestados opinan como a veces adecuado, el 20.9 % adecuado, 14 % poco adecuado y el 2.3%, muy adecuado. Destacando que la variable planes de estudio, no es adecuado en la calidad de formación profesional de la población estudiada.

Tabla nº 15: Frecuencias de la dimensión nivel profesional docente

Nivel profesional docente		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada adecuado	2	2.3	2.3	2.3
	Poco adecuado	6	7.0	7.0	9.3
	A veces adecuado	52	60.5	60.5	69.8
	Adecuado	20	23.3	23.3	93.0
	Muy adecuado	6	7.0	7.0	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 07: Porcentaje de la variable nivel profesional docente

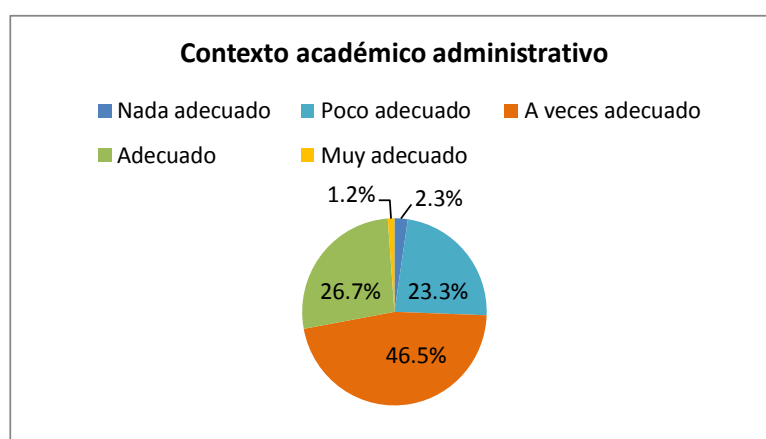


Se muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión nivel profesional docente. Donde 60.5 % de los encuestados opinan como a veces adecuado, 23.3% adecuado, 7% muy adecuado, 7% poco adecuado y el 2.3%, nada adecuado. Destacando que la variable nivel profesional docente, no es adecuado en la calidad de formación profesional de la población estudiada.

Tabla nº 16: Frecuencias de la dimensión contexto académico administrativo

Contexto académico administrativo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada adecuado	2	2.3	2.3	2.3
	Poco adecuado	20	23.3	23.3	25.6
	A veces adecuado	40	46.5	46.5	72.1
	Adecuado	23	26.7	26.7	98.8
	Muy adecuado	1	1.2	1.2	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 08: Porcentaje de la variable contexto académico administrativo

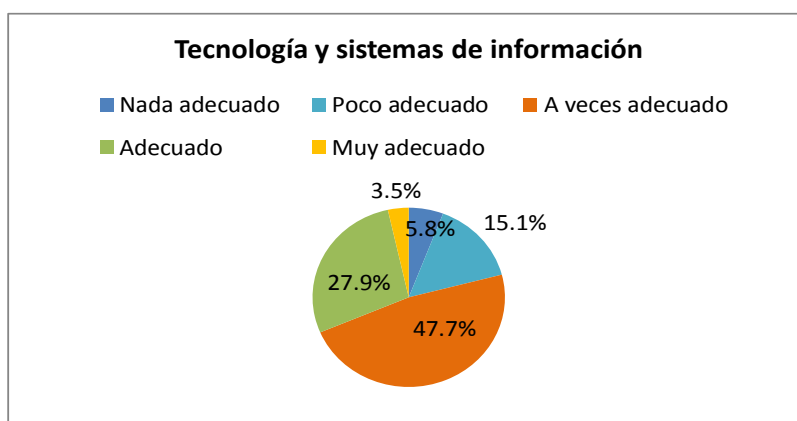


Se muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión contexto académico administrativo. Donde el 46.5 % de los encuestados opinan como a veces adecuado, el 26.7% adecuado, 23.3% poco adecuado y el 1.2 % muy adecuado. Destacando que la variable contexto académico administrativo, no es adecuado en la calidad de formación profesional de la población estudiada.

Tabla nº 17: Frecuencias de la dimensión tecnología y sistemas de información

Tecnología y sistemas de información		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada adecuado	5	5.8	5.8	5.8
	Poco adecuado	13	15.1	15.1	20.9
	A veces adecuado	41	47.7	47.7	68.6
	Adecuado	24	27.9	27.9	96.5
	Muy adecuado	3	3.5	3.5	100.0
	Total	86	100.0	100.0	

Gráfico nº 09: Porcentaje de la variable tecnología y sistemas de información



Se muestra los resultados de la encuesta sobre la dimensión tecnología y sistemas de información. Donde el 47.7 % de los encuestados opinan como a veces adecuado, el 27.9% adecuado, 15.1% poco adecuado, 5.8% nada adecuado y el 3.5%, muy adecuado. Destacando que la variable tecnología y sistemas de información, no es adecuado en la calidad de formación profesional de la población estudiada.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

I. PLANTEO DE HIPÓTESIS GENERAL.

HG1. Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

HGO. No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

II. MODELO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA SPEARMAN

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = coeficiente de correlación

n = número de pares ordenados

X = Estrategias de enseñanza

Y = Calidad de formación profesional

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. REGLA DE DECISIÓN

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta H_A

IV. ESTADÍSTICA DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estadística utilizó la prueba de correlación de Spearman, que muestra las relaciones significativas entre la variable X: Estrategias de enseñanza con la variable Y, Calidad de formación profesional.

Tabla nº 18: Relación entre las respuestas de las variables: Estrategias de enseñanza y Calidad de formación profesional

CORRELACIONES		CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación 0.587**
		Sig. (bilateral) 0.000
		N 86
	CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL	Coeficiente de correlación 1.000
		Sig. (bilateral) 0.0
		N 86

Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación es $Rho = 0.587$ y el p _valor es de 0,000, por lo tanto se establece un nivel de correlación moderada entre las variables de estudio. Por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la hipótesis Alterna: Se encontró estadísticamente que a regular aplicación de estrategias de enseñanza se produce regular calidad de formación profesional en los estudiantes de nivel superior.

4.3.2. Prueba de las hipótesis específicas

4.3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica

Ha. Existe relación significativa entre la indagación de conocimientos previos con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre la indagación de conocimientos previos con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Tabla nº 19: Relación entre las respuestas de la dimensión Indagación de conocimientos previos y la calidad de formación profesional.

CORRELACIONES		CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL
Rho de Spearman	Estrategias de indagación o descubrimiento	Coeficiente de correlación
		0.549**
		Sig. (bilateral)
	CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL	0.000
		N
		86
		Coeficiente de correlación
		1.000
		Sig. (bilateral)
		0.0
		N
		86

Al aplicar la fórmula de Rho de Spearman, margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación moderada de $Rho = 0,549$ y significancia $p = 0,000$, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Determinándose que a regular aplicación de estrategias de indagación o descubrimiento se presenta regular presencia de calidad de formación profesional en los estudiantes en la población estudiada.

4.3.2.2. Contratación de la segunda hipótesis específica

Ha. Existe relación significativa entre la organización de información con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre la organización de información con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Tabla nº 20: Relación entre las respuestas de la dimensión organización de información y la calidad de formación profesional.

CORRELACIONES		CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL
Rho de Spearman	Organización de la información	Coeficiente de correlación 0.399**
		Sig. (bilateral) 0.000
		N 86
	CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL	Coeficiente de correlación 1.000
		Sig. (bilateral) 0.0
		N 86

Se empleó, la fórmula de Rho de Spearman, con un margen de error al 5%, el coeficiente de correlación resultó de $Rho = 0,399$ y la significancia de $p = 0.000$, se logra observar un nivel de correlación débil, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Se halla que a regular aplicación de la dimensión organización de la información por los docentes, se da regular calidad de la formación profesional, repercutiendo en los estudiantes de la población estudiada.

4.3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias grupales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias grupales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Tabla nº 21: Relación entre las respuestas de la variable estrategias grupales docente y calidad de la formación profesional

CORRELACIONES		CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL
Rho de Spearman	Estrategias grupales	Coeficiente de correlación 0.547**
		Sig. (bilateral) 0.000
		N 86
	CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL	Coeficiente de correlación 1.000
		Sig. (bilateral) 0.0
		N 86

Se empleó, la fórmula de Rho de Spearman, con un margen de error al 5%, resultó un coeficiente de correlación moderada de $Rho = 0.547$ y la significancia de $p = 0.000$, por tal motivo se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: Se establece que regular trabajo en las estrategias grupales aplicadas por los docentes, se produce regular calidad de la formación profesional en la población estudiada.

4.3.2.4. Contrastación de la cuarta hipótesis específica

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias individuales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias individuales con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.

Tabla nº 22: Relación entre las respuestas de la variable individuales docente y calidad de la formación profesional

CORRELACIONES		CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL	
Rho de Spearman	Estrategias individuales	Coeficiente de correlación	0.537**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	86
	CALIDAD DE LA FORMACION PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.0
		N	86

Se empleó la fórmula de Rho de Spearman, con un margen de error al 5%, se halló un coeficiente de correlación moderado de $Rho = 0.537$ y la significancia de $p = 0.000$, por tal motivo se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: se afirma que a regular aplicación de la estrategias individuales, repercute en regular calidad de formación profesional en la población estudiada.

4.4. Discusión de los resultados

Seguidamente, se llegó corroborar el objetivo general propuesto para la presente investigación científica, en cual consistió: conocer la relación existente entre Las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015. Efectivamente se llegó a conocer el nivel correlación en las variables en estudio, encontrándose en forma regular, puesto la respuesta que emiten la muestra es la alternativa a veces frente a veces adecuada de la opinión de la calidad de formación profesional.

Los resultados hallados son importantes para realizar correctivos, sin embargo no son halagadores, puesto la calidad de formación profesional de los futuros educadores de la Educación Física debe mejorar.

Para la hipótesis de trabajo se utilizaron pruebas de métodos estadísticos para llevar a la comprobación científica; se aplicó el paquete computacional SPSS versión 21. El tipo de investigación asumida es de nivel correlacional, así mismo, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, validados por el juicio de 3 jueces expertos

A continuación se presentan los resultados encontrados:

Al establecer estadísticamente la correlación entre las variables estrategias de enseñanza, respecto a la variable calidad de formación profesional, se halló un coeficiente de correlación moderada de $Rho = 0.587$, según la respuesta de la muestra quienes afirman: que solo a veces emplean los docentes las estrategias de enseñanza, por otro lado la formación profesional es regular en cuanto sus respuestas al respecto es a veces adecuado.

Se conoce que cada docente debe utilizar una serie de estrategias apropiadas de enseñanza, para hacer entender o comprender el aprendizaje en los estudiantes.

Se halló un $Rho = 0,549$ entre la aplicación de estrategias de indagación o descubrimiento, $Rho = 0,399$ para la aplicación de la dimensión organización de la información, un de $Rho = 0.547$ en cuanto a las estrategias grupales, un $Rho = 0.537$ para la aplicación de la estrategias individuales, en relación a la variable la calidad de formación profesional en la población estudiada.

De acuerdo a los resultados encontrados, existe o se corrobora, existe una correlación moderada entre las diferentes estrategias empleadas por los docentes como: individuales, organización de la información, grupales, de indagación o descubrimiento. Los cuales no guarda una relación adecuada de acuerdo a que debe ser o la ciencia afirma en cuanto al trabajo docente para mejorar o contribuir en la calidad de formación profesional. Produciéndose a regular aplicación de estrategias de enseñanza, entonces se produce aprendizajes no halagadores en la población estudiada.

Al respecto Bustamante (2003) señala que “las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin”.

Por otro lado Valle (1999), también comenta que “el adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica interactiva y de alta calidad”.

Los autores, tanto Bustamante, y Valle, definen que el verdadero mediador, debe dirigir su trabajo, con el propósito de ayudar en los procesos de aprendizaje, utilizando diferentes estrategias adecuadas para producir: aprendizajes significativos, aplicar y producir transferencia, la confianza, conexión entre la enseñada y el aprendizaje, informativa y explicativa,

generar, aplicar las estrategias eficaces que ayuden mejorar la calidad de formación profesional.

A partir de los resultados, se afirma la necesidad, los docente deben procurar cada vez, adecuarse y poner en práctica a estrategias adecuadas con el propósito cada vez mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por tanto contribuir en la calidad de formación profesional. Es conocido, el aprendizaje depende de una serie de factores, pero el docente deberá ayudar a motivar con trabajos actualizados, sobre todo se vean resultados eficaces.

CONCLUSIONES

1. Algunos docentes solo emplean a veces las estrategias de enseñanza como: indagación o descubrimiento, Individuales, grupales, organización de la información, repercutiendo en la calidad de formación profesional en los estudiantes.
2. En cuanto al uso de estrategias como indagación o descubrimiento emplean algunos docentes a veces, repercutiendo en la calidad de formación profesional en los estudiantes en la población estudiada.
3. En cuanto al empleo de la estrategia organización de la información, algunos docentes emplean a veces, de manera repercutiendo en la calidad de la formación profesional, en la población estudiada.
4. Los docentes utilizan las estrategias grupales a veces en el desarrollo de sus clases, produciendo regular calidad de la formación profesional en la población estudiada.
5. Las estrategias individuales, también son aplicados por algunos docentes, siendo la enseñanza individualizada un factor importante, por las características particulares que presenta los estudiantes, por lo cual, repercute en de formación profesional en la población estudiada.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la EAPEF, por un lado deben monitorear las estrategias de enseñanza que emplean los docentes. Por otro lado, los catedráticos deben innovar sus estilos de trabajo, en la cual consideren estrategias de enseñanza como: indagación o descubrimiento, Individuales, grupales, organización de la información, con el propósito de ayudar en la formación de calidad de los estudiantes.
2. Los docentes tienen la necesidad de motivar con estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento, con el propósito de despertar estudiantes juiciosos habidos de resolver cualquier tipo de problemas, de manera estimular la investigación científica
3. Los docentes motiven en la estrategia organización de la información, exigiendo que los estudiantes conozcan los orígenes, fuentes, archivo de información que son necesario para mejorar sus aprendizajes.
4. Los docentes con frecuencia utilicen estrategias grupales, con la finalidad que los estudiantes se socialicen en sus aprendizajes, y sepan controlarse el nivel de participación, utilizando la coevaluación y defiendan sus aprendizajes por igual.
5. Los docentes deben interesarse en el empleo de las estrategias individuales, por el hecho de que cada estudiante presenta una particularidad de aprendizaje, algunos presentan deficiencias y otros son talentosos, por tanto es necesario tener muy en cuenta el aspecto mencionado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. FUENTES ESCRITAS

- Alvarez V. y Lázaro A. (2002). Calidad de las universidades y orientación Universitaria. Ediciones ALJIBE Málaga-España.
- Barrientos, E. (2002). Teoría y Doctrina del Currículo UNMSM F.E. Unidad de post Grado-Lima.
- Barriga, C. (1993). Teorema. Revista UNMSM.
- Carmen, A. (1995). Estadística Aplicada a la Educación. Facultad De Educación UNMSM. 1ra. Edic. Lima –Perú.
- Cooper, J. (1993). Estrategias de Enseñanza Edit. Limusa S.A. México.
- Corral, R. (1990). Aplicación de un método teórico a la elaboración del perfil profesional en la educación superior. Revista cubana de Educación Superior. La Habana, Cuba.
- Corral, R. (2004). El currículo basado en competencias. Ponencia, Universidad de La Habana.
- Deming E. W. (1989) Calidad productividad y competitividad (La salida de la crisis) Madrid Ed. Díaz.
- Díaz Barriga, F. (1990). Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. Edit. Trillas 1ra. Edic. México.
- Escudero, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Edit. Síntesis S.A. Madrid – España.
- Flores, J. (1990). Problemas Educativos de la Realidad Peruana. UNMSM.
- Flores, J. (1995). Teoría y Metodología de la Investigación 1ra. Edic. Facultad de Educación UNMSM. Lima – Perú.
- Fuentes, H. (1995). Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza - aprendizaje participativo. CEES, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Gimeno (1998) El Currículum una reflexión sobre la práctica. Edit. Morata Madrid-España.

- Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación Edit. Mc Graw Hill 3ra Edición México.
- Hirhcs Adler, A. (1990). Investigación Superior Universidad y Formación de Profesores. Edit. Trillas- 2da -Edic. México.
- Kemmis, S. (1993) El Currículum más allá de la teoría. Editorial Morata Madrid- España.
- Mejía, E. y Reyes, E. (1994). Operacionalización de las Variables Conductuales Edit. Cenit, 1ra. Edic. Lima – Perú.
- Monereo, C. (2000) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje 8va. Edic. Editorial: Graóide IRIF, SL. España.
- Obregón, N. (2002) Influencia del Currículum y del sistema de Soporte en la calidad de la gestión. Tesis Maestría. FE. Unidad Post Grado UNMSM.
- Pansza, Margarita (1987). Operatividad de la Didáctica Vol. II Editorial. Gernika s.a México.
- Piscoya, L. (1996). “Cualificación de la Educación Universitaria Peruana”. Revista Peruana de Educación. Edit. Optimice 1ra Edic. Lima – Perú.
- Rivas B. y Perez, G. (1993). Modelo para el análisis de calidad académica. De programas de Postgrado. Perfiles, Año 16 - Nº 2.
- Roberto Rey, J. (2000). Transformar la Educación en un contrato. De calidad. Edit. Cissprasis S.A. 1ra Edic. Barcelona – España.
- Rodriguez del Solar, Natalia (1991-1992). Investigación Evaluativa Micro curricular. De la Especialidad de Filosofía y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNMSM Lima – Perú.
- Ugarriza, N. (1998). Evaluación del Rendimiento Académico en la Educación Superior. Revista.
- Ugarte, S. (1996). La Incidencia de la Planificación Curricular En la formación del Contador Público. Tesis Mención

docencia nivel Superior. F.E Unidad de Post Grado
UNMSM Lima-Perú.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2010). Manual de
organización funciones.

UNMSM (1998). Educación Superior Revista Unidad Post Grado FE-
UNMSM.

Verastegui, E. (1998). "Influencia del tratamiento curricular y de la
Capacitación profesional del docente, en la Calidad de
la formación Profesional de Alumnos de Institutos
Superiores Pedagógicos. Tesis Maestría F.E. Unidad
de Post Grado UMNSM Lima – Perú.

B. FUENTES DIGITALES:

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada
al quehacer en el aula. Revisado el 25 de Febrero del
2015. En:

[http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55Como-
ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-
practica.pdf](http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf)

Castillo, L. (2008) Estrategias de Enseñanza Del Aprendizaje
Cooperativo en Educación Superior. Revisado el 24de
Agosto del 2015. En:

[http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/
1466/T85.08%20C144e.pdf?sequence=1](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1466/T85.08%20C144e.pdf?sequence=1)

Gimeno, J. (1999). Políticas y prácticas culturales en las escuelas: los
abismos de la etapa postmoderna. Revista electrónica
Heuresis, Revisado el 09 de Marzo del 2015. En:
<http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n1.html>

Parra, D. (2003) Manual de estrategias de enseñanza / aprendizaje.
Revisado el 18 de Enero del 2015. En:
[http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIA
S%20ACTIVAS.pdf](http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf)

- Sosa, R. (2004). Factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta. Revisado el 27 de Marzo del 2015. En: <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Factores%20que%20favorecen%20la%20calidad.pdf>
- Valera, R. (2009). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. Revisado el 11 de Junio del 2015. En: <http://www.redalyc.org/pdf/1002/100220339010.pdf>

ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM - 2015”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
¿Qué grado de asociación existe entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico de Educación Física - Facultad de Educación – UNMSM - 2015?	Conocer la relación entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académico de Educación Física - Facultad de Educación – UNMSM – 2015.	Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza con la calidad de formación profesional de los estudiantes del X semestre de la Escuela Académica Profesional de Educación Física – Facultad de Educación - UNMSM, 2015.	VARIABLE X Estrategias de enseñanza VARIABLE Y: Calidad de formación profesional	TIPO DE INVESTIGACIÓN. Cuantitativo. DISEÑO: Descriptivo correlacional. X -----r-----Y X = Estrategias de enseñanza Y = Calidad de formación profesional r = Correlación
MARCO TEÓRICO	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	ALCANCES Y LIMITACIONES
1. Antecedentes de la investigación: Existen trabajos tanto nacionales como extranjeros	Variable X: Cuestionario Variable Y: Cuestionario	POBLACIÓN: Está conformada por los estudiantes del IX Ciclo de la Escuela Académico de Educación Física de la UNMSM. N= 250 estudiantes MUESTRA. n = 75 estudiantes	Trata de establecer las relaciones entre las variables: las estrategias de enseñanza referente a la calidad de formación profesional de los estudiantes de educación superior, toda vez que se denota problemas entre las variables en estudio, amerita estudiarse porque se encontraría las causas que ocasionan una baja o alta calidad de formación profesional.	La presente investigación pretende ser validada en los estudiantes de educación superior. Los resultados de la presente investigación serán generalizados en la población en estudio.
2. Bases teóricas: - Estrategias de enseñanza. - Calidad de formación profesional.				

ANEXO Nº 02

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE (X): ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimado alumno: el objetivo del presente cuestionario es conocer las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en su proceso formativo profesional, las cuales permiten alcanzar el aprendizaje. Le agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente Investigación.

Centro de Estudios: _____

Escuela profesional: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nunca	2. Casi Nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

DIMENSION: Estrategias de Indagación o Descubrimiento		1	2	3	4	5
1	Los docentes al inicio de clases emplean la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar.					
2	Los docentes indagan en los conocimientos previos de los estudiantes buscando que lo relacionen con los nuevos aportes.					
3	Los docentes proponen casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones					
4	Mediante el estudio de casos el docente logra la socialización de los estudiantes y rescata los diferentes puntos de vista.					
5	El docente propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su especialidad					
6	El docente induce a la adquisición del conocimiento mediante la experimentación en los talleres o laboratorios					
DIMENSION: Organización de la información						
7	Los docentes presentan la información del tema de clase de forma clara y ordenada					
8	Los docentes sintetizan la información más relevante del tema a tratar para un mejor aprendizaje de los estudiantes					
9	Los docentes comunican la información de los					

	contenidos en formatos llamativos y motivadores					
10	Para el desarrollo de la clase se utilizan organizadores gráficos diversos para comunicar la información					
11	El docente deja trabajos grupales para que los estudiantes sinteticen y jerarquicen la información brindada a través de organizadores gráficos					
12	Se les brinda a los estudiantes materiales de estudio para reforzar los conocimientos adquiridos					
13	Los docentes preparan materiales y recursos didácticos adecuados con el propósito de aprendizaje.					
DIMENSION: Estrategias Grupales						
14	Los docentes desarrollan el pensamiento crítico mediante el desarrollo de los debates sobre un tema propuesto.					
15	Los docentes propician a través del debate desarrollar la capacidad argumentativa de los estudiantes.					
16	Los docentes a través de la mesa redonda incitan a que los estudiantes defiendan sus ideas fundamentándose en fuentes confiables.					
17	Los docentes con qué regularidad desarrollan en los estudiantes la expresión oral mediante la mesa redonda.					
18	Los docentes con qué frecuencia emplean el seminario para desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes.					
19	Los docentes promueven en los talleres un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los alumnos trabajen augusto el producto esperado.					
DIMENSION: Estrategias Individuales						
20	El docente orienta de forma personal a los estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje					
21	El docente brinda asesoría personalizada a los estudiantes para mejorar sus capacidades y habilidades productivas.					
22	El docente induce a los estudiantes a explotar al máximo sus capacidades de acuerdo a la habilidad que posea cada uno.					
23	El docente aprovecha la habilidad que posee cada estudiante para que realice una demostración frente a sus compañeros					
24	El docente brinda sugerencias y apoyos diversos a las ideas planteadas por los estudiantes para que cada uno mejore su producto de la manera que elija conveniente.					

ANEXO N° 03:

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE (Y): CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Estimado alumno: el objetivo del presente cuestionario es conocer el nivel de calidad de formación profesional que usted recibe. Le agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente Investigación.

Centro de Estudios: _____
Escuela profesional: _____ Ciclo: _____ Fecha: _____

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con una aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nada adecuado	2. Poco adecuado	3. A veces adecuado	4. Adecuado	5. Muy adecuado
------------------	------------------	---------------------	-------------	-----------------

DIMENSION: Planes de Estudio		1	2	3	4	5
1	Las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación profesional de alta calidad.					
2	El plan de estudios de su especialidad prioriza asignaturas que inciden más en la práctica que en la teoría					
3	Los contenidos de las asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias en el campo de su especialidad hacia niveles profesionales competitivos					
4	La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica tecnológica permanente de los alumnos					
5	Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científicos – tecnológicos en su campo profesional					
6	El plan de estudios de su especialidad prioriza el desarrollo de las asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones dentro de su campo					
7	En general los planes de estudio de su especialidad desarrollan el dominio teórico- práctico de la metodología para producir investigaciones.					
8	Los planes de estudio son evaluados permanentemente					

	permitiendo una actualización académica de sus contenidos					
DIMENSION: Nivel Profesional Docente						
9	En general los docentes de su carrera profesional tiene un alto dominio teórico – práctico para el desarrollo de las asignaturas.					
10	Los docentes poseen las competencias necesarias para producir investigaciones científicas en su campo de estudio					
11	Los docentes utilizan estrategias metodológicas para promover el desarrollo del pensamiento hacia niveles de resolución de problemas que puede encontrar en su campo					
12	Las metodologías utilizadas por los docentes potencializan el desarrollo de las capacidades productivas de los alumnos					
13	Los recursos didácticos empleados por los docentes promueven la aplicación de la ciencia y la tecnología en su campo profesional					
14	Los docentes de práctica profesional los guían y orientan para resolver sus dudas y problemas que se presentan en su especialidad					
15	En general las formas de evaluación utilizadas por los docentes son adecuadas para evaluar las competencias de los alumnos.					
DIMENSION: Contexto Académico Administrativo						
16	La gestión académica - administrativa de su escuela profesional crea las condiciones para que la comunidad educativa, asuma el compromiso de lograr sus metas.					
17	El contexto administrativo promueve la cooperación y participación en actividades académicas, enfatizando la actualización e investigación para el desarrollo profesional.					
18	La gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos en el proceso formativo.					
19	Existen facilidades para la realización de las prácticas pre-profesionales dentro de su campo de estudios.					
20	En la escuela profesional existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y el mejoramiento permanente de sus miembros.					
DIMENSION: Tecnología y Sistemas de Información						
21	Los equipos de cómputo con los que cuenta la escuela profesional son modernos y tienen acceso a internet					
22	Los medios audiovisuales con los que cuenta la escuela profesional son óptimos y de calidad.					
23	La biblioteca de su escuela se encuentra actualizada e implementada para coadyuvar a una formación de calidad.					

24	Los laboratorios para la enseñanza de su especialidad se encuentran implementados con tecnología de punta.					
25	Los talleres para las prácticas se encuentran equipados en la cantidad y con la calidad adecuada que necesitan para su aprendizaje.					

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR LOS EXPERTOS

VARIABLE (X)

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

AUTORA: Olga Sandra CÉSPEDES MACHISGA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: BARRIGA HERNANDEZ, Carlos

Doctor, magister(a): DOCTOR

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM, 2015".

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar evaluar la variable estrategias de enseñanza, por lo que el instrumento presentado es.				90
Suficiente	La cantidad de Ítems elaboradas es:				92
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos técnicos y pedagógicos, el instrumento presentado es:				93
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				94

Lima... 09... de julio del 2015.

Carlos

FIRMA DEL JURADO EXERTO

DNI: 079 61 3 47

**FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA**

AUTORA: Olga Sandra CÉSPEDES MACHISGA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: EDGAR F. DAMIÁN NÚÑEZ


Doctor, magister(a): DOCTOR

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM, 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar evaluar la variable estrategias de enseñanza, por lo que el instrumento presentado es.				89
Suficiente	La cantidad de Ítems elaboradas es:				90
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos técnicos y pedagógicos, el instrumento presentado es:				91
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				88

Lima...09...de julio del 2015.


FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI: 08056163

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE X: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

AUTORA: Olga Sandra CÉSPEDES MACHISGA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: HIDALGO ROSAS, Gregorio Américo

Doctor, magister(a): Magister

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM, 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 - 25%	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar evaluar la variable estrategias de enseñanza, por lo que el instrumento presentado es.				88
Suficiente	La cantidad de Ítems elaboradas es:				89
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos técnicos y pedagógicos, el instrumento presentado es:				91
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90

Lima...10.....de julio del 2015.



FIRMA DEL JURADO EXPERTO

DNI: _____

06249284

VARIABLE (Y)

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL

AUTORA: Olga Sandra CÉSPEDES MACHISGA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: BARRIGA HERNÁNDEZ, Carlos

Doctor Magister(a): doctor

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM, 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar evaluar la variable calidad de formación profesional, por lo que el instrumento presentado es.				92
Suficiente	La cantidad de preguntas para el Test es:				91
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel lógico matemático de los alumnos, el instrumento presentado es:				93
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90

Lima, ... 09 ... de julio del 2015.

Chirar
FIRMA DEL JURADO EXERTO
DNI: 072 41382

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL

AUTORA: Olga Sandra CÉSPEDES MACHISGA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: EDGAR F. DAMIÁN NUÑEZ

Doctor Magister(a): DOCTOR

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM, 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar evaluar la variable calidad de formación profesional, por lo que el instrumento presentado es.				90
Suficiente	La cantidad de preguntas para el Test es:				91
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel lógico matemático de los alumnos, el instrumento presentado es:				92
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90

Lima,.....09..... de julio del 2015.


 FIRMA DEL JURADO EXPERTO
 DNI: 08056163

FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO VARIABLE Y: CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL

AUTORA: Olga Sandra CÉSPEDES MACHISGA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: HIDALGO ROSAS Gregorio América


Doctor Magister(a): Magister

TÍTULO: TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA - FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNMSM, 2015”.

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00 – 25%	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar evaluar la variable calidad de formación profesional, por lo que el instrumento presentado es.				90
Suficiente	La cantidad de preguntas para el Test es:				97
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer el nivel lógico matemático de los alumnos, el instrumento presentado es:				91
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90

Lima, 10 de julio del 2015.


 FIRMA DEL JURADO EXPERTO
 DNI: 06749784